

Аналіз методичної роботи за 2016-2017 навчальний рік

Науково-методична робота з педагогами спрямовувалась на опанування ними нових педагогічних ідей, інноваційних технологій, методів, форм, які характеризують інноваційний розвиток закладу шляхом підвищення науково-теоретичної, науково-методичної та практичної підготовки педагогів у сфері психолого-педагогічних наук, позашкільної освіти і включала індивідуальні, групові та масові форми.

Вибір варіанта змісту й організаційних форм науково-методичної роботи здійснювався з урахуванням нормативно-правових документів МОН України, перспектив розвитку закладу; аналізу стану навчально-виховного процесу та окремих напрямів діяльності закладу; з урахуванням якісного складу педагогічних кадрів, їх запитів та інтересів.

Підвищенню професійної компетентності педагогів сприяла діяльність методичних об'єднань відділів, творчих груп, семінару-тренінгу «Розвиток професійної компетентності педагогів», майстер-класів «Портфоліо учня», «Портфоліо педагога», «Акмеологічна культура педагога».

Силами методистів і педагогів закладу, науково-методичної ради здійснювалась розробка таких проблем, як компетентнісний підхід до навчання й виховання учнів, обґрунтування ключових компетенцій для різних сфер життєдіяльності особистості, створення акмеологічного простору, спрямованого на розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху, забезпечення індивідуальних освітніх маршрутів, впровадження комплексної акмеологічної діагностики навчально-виховного процесу, критерії оцінки педагогічної діяльності.

Методичною службою закладу проведено для педагогів 18 семінарів-тренінгів з актуальних проблем позашкільної освіти, науково-практичну конференцію «Розвиток акмеологічної культури особистості: рефлексія практики, проблем, перспектив», виставку «Педагогічний вернісаж-2016», надано 170 методичних консультацій, підготовлено 24 інформаційно-методичних вісників для педагогів, розроблено 9 методичних рекомендацій для педагогів.

На базі Центру проведено Всеукраїнський семінар координаторів обласних рад учнівського самоврядування, 2 семінари міського рівня.

Науково-методична робота, якою були охоплені педагоги позитивно позначилася на їх роботі. Відбулися такі зміни:

- значно підвищилася вимогливість педагогів до своїх занять, завдяки оволодінню вміннями аналізу занять;
- підвищився інтерес до науково-методичних проблем, пов'язаних з технологіями розвитку життєвої компетентності учнів, їх акмеологічної культури;
- змінилося ставлення до самоосвіти, як необхідної умови підвищення рівня професійної компетентності, до збагачення знаннями в галузі педагогіки, психології, технологій навчання;
- посилилася активність щодо обговорення питань на семінарах.

Досвід роботи педагогічного колективу висвітлено впродовж навчального року у 22 статтях у фахових виданнях та спецвипуску «Виховна система сучасного ПНЗ».

Значна увага приділялась розвитку партнерства зі школами. Співпраця здійснювалася за проектом «ЦПР – школи району: партнери в освітньому просторі регіону» за такими напрямками:

- організація та проведення конкурсів, ігрових програм для дітей та учнівської молоді;
- навчання лідерів учнівського самоврядування;
- консультування класних керівників, педагогів-організаторів з актуальних проблем виховання;
- використання фондів інформаційно-методичного кабінету (навчальних програм, методичних розробок тощо);
- організація музейної роботи.

У новому навчальному році нагальними є вирішення проблем, які мали місце в діяльності закладу, а саме:

- активізація співпраці з батьківською громадськістю у трикутнику «батьки-діти-педагоги»;
- створення навчальних програм, що відповідають потребам сьогодення;
- формування оптимальної мережі творчих об'єднань, що відповідають потребам дітей та молоді, соціальному замовленню;
- пошук і залучення позабюджетних джерел фінансування для розвитку закладу;
- створення веб-сторінки кожного педагога на сайті закладу;
- організація дистанційного навчання дітей з особливими потребами.

В контексті зазначеного вище пріоритетними напрямками роботи закладу є:

- проектування та практична реалізація моделі цпр як закладу життєтворчості;
- становлення акмеологічного спрямованого навчально-виховного процесу на засадах особистісних досягнень, життєтворчості, самоактуалізації, самореалізації сутнісних сил особистості;
- апробація перспективних педагогічних технологій життєтворчості, моделей досягнення життєвого і соціального успіху;
- впровадження комплексної акмеологічної діагностики навчально-виховного процесу, спрямованої на досягнення успіху, виховання учня як творця і проектувальника власного життя;
- забезпечення психолого-методичного супроводу успішного розвитку і саморозвитку особистості;
- підвищення рівня професійної компетентності, стимулювання їх на вищі професійні досягнення;
- пошук і залучення позабюджетних джерел фінансування для розвитку закладу.