

Центр позашкільної роботи Святошинського району міста Києва

Відділ психолого-методичного забезпечення

Методична майстерня

для педагогів ЦПР

в рамках проекту «Піраміда пізнання»

«Розвивальне навчання як засіб активізації навчального процесу»

Дата проведення: 15 грудня 2017р.

Місце проведення: к.3 ЦПР «Південна зоря».

Модератор: Коломієць О.Л.

План.

1. Мотивація саморозвитку та самовдосконалення керівника гуртка.
2. Шляхи збереження дитячого колективу протягом навчального року.
3. Методичні родзинки у роботі гуртка.
4. Професійне партнерство.

На сьогодні системно розроблено дві основні концепції розвиваючого навчання – Л.В. Занкова і В.В. Давидова.

Зусилля колективу Л.В. Занкова були спрямовані на **розробку дидактичної системи навчання молодших школярів з метою їх загального психічного розвитку.**

Система розвиваючого навчання ґрунтується на таких принципах:

- навчання на високому рівні труднощів;
- швидкий темп у вивченні програмового матеріалу;
- провідна роль теоретичних знань;
- усвідомлення учнями процесу учіння;
- цілеспрямована і систематична робота над розвитком усіх учнів, у тому числі і найслабших.

Принцип навчання на високому рівні труднощів характеризується, на думку Л.В. Занкова, не тільки тим, що навчання перевищує «середню норму» труднощів, а насамперед тим, **що розкриває духовні сили дитини, дає їм простір і напрям.** Труднощі – це перепона. Згідно з принципом, **зміст і методика навчання будується так, щоб викликати активну пізнавальну**

діяльність у процесі оволодіння навчальним матеріалом. Проблема полягає у пізнанні взаємозалежності явищ, їх внутрішніх зв'язків, у переосмисленні відомостей і створенні їх складної структури в свідомості учня.

Принцип швидкого темпу у вивченні програмового матеріалу передбачає відмову від тупцювання на місці, від одноманітного повторення пройденого матеріалу.

При цьому найголовнішим є **безперервне збагачення учнів все новими й новими знаннями**, коли не тільки збагачується розум школяра різностороннім змістом, а й створюються сприятливі **умови для глибокого осмислення інформації**, яка пропонується.

Принцип провідної ролі теоретичних знань, які виступають могутнім засобом розвитку учнів і основою оволодіння уміннями і навичками.

Обмежене формування абстрактного мислення у молодших школярів призводить до гальмування їхнього розвитку.

Принцип цілеспрямованої і систематичної роботи над розвитком усіх учнів, у тому числі і найбільш слабких. Л.В.Занков пояснює це тим, що зазвичай на слабких учнів звалюється лавина тренувальних вправ. Згідно з традиційною методикою ця

міра необхідна для подолання неуспішності учнів. **Досвід Л.В. Занкова показав зворотне: перевантаження учнів, що не встигають, тренувальними вправами не сприяє їхньому розвитку, а навпаки, збільшує їхнє відставання.**

Для того, щоб слабкі учні успішно оволоділи знаннями, необхідно забезпечити зрушення у їхньому загальному розвитку. Це потребує особливої уваги до формування мотивів учіння.

Розвивальне навчання завжди відбувається в "зоні найближчого розвитку" і здійснюється в діяльності і спілкуванні (яке деякі психологи вважають особливим видом діяльності). Тут же розташована і робоча позиція педагога, завжди готового до регулювання, стимулюванню і надання допомоги.