

Психолого-методичний супровід освітнього процесу

Інноваційна діяльність педагога ПНЗ - соціально-педагогічний феномен, що відображає його творчий потенціал, що виходить за межі нормативної діяльності. Соціально-психологічна компетентність виявляється у сфері інтерперсональної взаємодії у процесі вирішення проблемних життєвих ситуацій. Базовими психологічними властивостями соціально-психологічної компетентності є високий рівень соціального інтелекту, особистісної гнучкості. Особистість в процесі діяльності з самопізнання, самоприйняття, перебудови сфер діяльності через реінтеграцію опановує нові аспекти життєдіяльності.

Перелік тренінгів, проведених працівниками відділу психолого-методичного забезпечення закладу для педагогів ЦПП та інших колег за період 2013-2016 рр.

1. Просвітницька робота щодо здорового способу життя вихованця ПНЗ. 2013 р.
2. «Основні стратегії виховання творчої особистості». 2013р.
3. Цикл занять «Розвиток професійної компетентності педагогів». 2013р.
4. Основні засади підготовки педагога до захисту звання керівник гуртка-методист. 2013 р.
5. Організація роботи з обдарованими дітьми: зміст і методи роботи. 2013 р.
6. Комунікативна компетентність педагога як важлива складова педмайстерності. 2013р.
7. Культура миру, толерантності – потреба часу. 2013 р.
8. Формування безпечної поведінки дитини під час навчально-виховного процесу та у вільний час. 2013 р.
9. Усвідомлене батьківство. 2013 р.
10. Цикл занять «Інтерактивні форми навчання в гуртковій роботі». 2014р.
11. Цикл занять «Самопізнання, само ідентифікація та самоосвіта педагога як запорука успіху професійної діяльності». 2014р.
12. Цикл занять «Інноваційні освітні технології в практиці ПНЗ». 2014р.
13. Формування ключових компетенцій учнів у проектній діяльності. 2014р.
14. Методичний абонемент керівника гуртка (в межах проекту «Піраміда пізнання»). 2014р.
15. Нетрадиційне заняття від А до Я: інтерактивні технології навчання. 2014р.
16. Технологія педагогічної діагностики. 2014р.

- 17 Акмеологічний потенціал педагога ПНЗ. Педагогіка успіху. 2014р.
- 18 Компетентнісний потенціал навчальних програм. 2014р.
- 19 Профілактика професійного вигоряння педагога. Методи психологічної саморегуляції особистості. 2015 р.
- 20 Семінар з основ безконфліктної взаємодії для батьків «Поважаємо дитину – поважаємо себе».2015 р.
- 21 Профілактика та попередження дитячого травматизму в зимовий період 2015 р.
- 22 Тренінгове адаптаційне заняття для молодих педагогів "Безпечний заклад в безпечній державі.» 2015 р.
- 23 Тренінг з налагодження комунікації та взаємодопомоги «Сім'я – значить команда» 2015 р.
- 24 Інформаційна компетентність педагога – основа професійного успіху.2015р.
- 25 Керівник ТО: функції, роль, модель діяльності. 2015 р.
- 26 Організація до профільної підготовки учнів: форми і методи роботи 2015 р.
- 27 Основні поняття андрагогіки – навчання дорослих. 2015р.
- 28 Методи профілактики емоційного вигоряння педагога. 2015 р.
- 29 Плекаємо етичну компетентність керівника гуртка. 2015 р.
- 30 Формуємо екологічне мислення педагога (2 семінарських заняття). 2016 р.
- 31 Тренінг для батьків гуртківців «Долаємо погані звички хороших дітей». 2016 р.
- 32 Партнерська взаємодія керівника ТО з батьками. 2016 р.
- 33 Алгоритм підготовки методичних матеріалів до виставки «Педагогічний вернісаж - 2016». 2016 р.
- 34 Збереження здоров'я педагога – запорука успішної педагогічної діяльності 2016 р.
- 35 Виявляємо труднощі в педагогічній діяльності і знаходимо шляхи їх подолання. 2016 р.
- 36 Провідні аспекти евристичного навчання. 2016 р.
- 37 Цільові орієнтири діяльності педагога ПНЗ в період атестації. 2016 р.
- 38 Партнерство ЦПР і батьків заради творчого розвитку особистості гуртківця2016р.
- 39 Громадянсько-патріотичне виховання гуртківця – вимога часу. 2016р.

Результати анкетувань, проведених на тренінгових заняттях серед педагогів Центру показали, що найбільш значущими для них є мотиви:

- Потреба в контактах з цікавими, творчими людьми (60 %)
- Потреба в новизні, оновленні, зміні обстановки, подоланні рутини (60 %)
- Потреба в самовираженні, самовдосконаленні (50 %)
- Усвідомлення недостатності досягнутих результатів і бажання їх поліпшити (30 %)
- Матеріальні причини: підвищення зарплати , можливість пройти атестацію (30 %)

Менш значущими є мотиви:

- Потреба в досягненні високих результатів (10 %)
- Потреба в пошуку дослідження (10 %)
- Бажання перевірити на практиці отримані результати (10 %)
- Прагнення бути поміченим і гідно оціненим (10 %)
- Потреба в лідерстві (10 %)/



На основі емпіричного дослідження, психологом Лішафаєвою Ю.А. та методистом з соціально-педагогічної роботи Оріхон Д.Р. були складені тренінгові заняття, які за темами врахували досліджувані показники соціальної компетентності. Пропоновані в структурі технології завдання, принципи, умови успішної групової тренінгової роботи сприяли розвитку змістовних елементів соціальної компетентності: комунікативних умінь, здатності до роботи в групі, здатності до вирішення конфліктів і проблем, відповідальності, емпатії, рольової гнучкості. Розроблена і апробована технологія тренінгової групової навчальної роботи, що включає в себе етапи, використання різноманітних форм з урахуванням вікової специфіки, сприяє розвитку соціальної компетентності учнів підліткового віку. Тренінгові заняття спрямовані на розвиток соціально позитивних навичок поведінки і соціально значущих рис характеру особистості.

Індивідуальні консультації за запитами батьків з підготовки дитини до школи та визначення рівня розвитку дошкільнят проводить досвідчений практичний психолог Лепіхова Л.А.

У розвитку психологічної компетентності керівника гуртка головна роль відведена самовдосконаленню професійної та особистісної самосвідомості, визначенню своїх професійних позицій.

Проблема, над якою працювала психологічна служба протягом минулого періоду: «Психологічний супровід дітей, що знаходяться у групі ризику». Метою такої роботи були - розвиток когнітивної сфери дитини, загальних і спеціальних здібностей, емоційно-вольової сфери, етичних норм і правил поведінки. Психологом проведено



консультацій – для дітей дошкільного віку - 95, гуртківців початкових класів - 28, середнього шкільного віку - 18, для старшокласників -28, педагогів ЦПР - 15, для батьків вихованців – 142.

Проведено тренінги психологічного розвантаження для педагогів закладу та індивідуальні бесіди-консультації з педагогами, що потребували професійної допомоги для подолання синдрому особистісного вигоряння. Психологічна просвіта проводилася у вигляді участі у Сезонній школі «Професійне зростання педагога» та акмеологічному проєкті «Піраміда пізнання». Протягом навчального року проходив тренінговий курс «Розвиток творчих здібностей підлітків у позашкільній роботі» та «Чарівна пісочна казка».

Розроблено та впроваджено корекційно-розвивальну програму «Робота з гіперактивними дітьми» та отримані позитивні результати розвивальної та корекційно-відновлювальної роботи з:

- покращення соціальної адаптації вихованців;
- соціальної взаємодії;
- подолання страхів, фобій;
- агресії;
- подолання підвищеної конфліктності;
- тривожності;
- супровід обдарованих дітей, у зв'язку із підвищеною схильністю даної категорії дітей до нейротизму;
- подолання вікових, особистісних та сімейних криз, тощо.