

КОДЕКС
корпоративної етики
Центру позашкільної роботи

1. Загальні положення

1.1. Кодекс корпоративної етики Центру позашкільної роботи (далі – Кодекс) визначає правила та норми корпоративної поведінки, відображає ключові цінності, принципи та стандарти відносин і спільної діяльності учасників освітнього процесу.

1.2. Кодекс розроблений на основі загальноприйнятих принципів і норм законодавства України, рекомендацій МОН, Статуту, Правил внутрішнього розпорядку Центру, стандартів ділової етики.

1.3. Закладені в Кодекс правила і принципи, визначають етику взаємовідносин як усередині закладу, та і взаємовідносини Центру з партнерами, органами управління освітою, іншими закладами й установами.

1.4. Кодекс є обов'язковим для виконання всіма працівниками закладу.

2. Мета і завдання Кодексу

2.1. Метою Кодексу є систематизація та зведення воедино систему норм і правил поведінки в усіх випадках діяльності педагогів Центру, закріплення стандартів діяльності закладу, спрямованих на підвищення ділової репутації, іміджу, стабільності та ефективності роботи Центру.

2.2. Основними завданнями Кодексу є:

- забезпечити розуміння працівниками місії, цінностей і принципів роботи Центру, а також усвідомлення своєї ролі у постійному його розвитку;
- визначити стандарти етичної поведінки в роботі з учасниками освітнього процесу, партнерами, державними органами та громадськістю;
- дотримуватися стандартів етичної поведінки в роботі з учасниками освітнього процесу, партнерами, державними органами та громадськістю;

- запобігати виникненню конфліктних ситуацій в закладі;
- гарантувати прозорість та інформаційну відкритість Центру.

3. Основні принципи корпоративної етики Центру

- пріоритет моральних цінностей;
- принцип безконфліктності;
- домінантність інтересів учнів, виявлення інтересу до життєдіяльності кожного учня;
- повага до учнів, увага до кожного;
- опора на позитивне в особистості;
- єдність поваги та вимогливості до особистості учня;
- постійне вивчення учнів із метою прогнозування їх особистісного, творчого й духовного розвитку;
- творчий підхід до справи.

4. Корпоративні цінності Центру

4.1. Корпоративними цінностями Центру є:

- чесність і порядність (педагог поважає права, законні інтереси, честь, гідність учнів);
- відповідальність (педагог визначає свою відповідальність за навчання, виховання й розвиток учнів);
- ефективність (педагог застосовує сучасні підходи в навчанні та вихованні дітей);
- професіоналізм (безперервне прагнення до підвищення професійного рівня, готовність змінюватися відповідно до сучасних потреб);
- компетентність та сумлінність (педагог використовує всі необхідні для досягнення позитивного педагогічного результату засоби, сучасні знання, форми, методи й технології);

- репутація (головний показник професійності та ефективності, яка відображається у високих результатах діяльності закладу);
- корпоративний стиль (невід’ємна складова іміджу центру, єдність професійних і моральних переконань усіх партнерів).

5. взаємовідносини і взаємодія педагогів у центрі

5.1. професійна діяльність педагога ґрунтується на верховенстві загальнолюдських принципів, норм і принципів моралі. при її виконанні педагог виступає носієм обов’язків стосовно: учнів; батьків учнів; педагогічного співробітництва в цілому й окремих педагогів; самого себе; суспільства.

5.2. суспільна значущість і складність професійних обов’язків педагога вимагає від нього високого рівня професійної компетентності, фундаментальних знань теорії і практики навчання та виховання, опанування сучасними методами та технологіями педагогічної діяльності.

5.3. педагог сприяє реалізації права учня на здобуття ним сучасних знань, умінь, навичок і компетентностей.

5.4. взаємини між педагогами будуються на підставі колегіальності, рівноправності, чесності, справедливості, порядності та довіри, а також готовності поділитися своїми професійними знаннями та досвідом.

5.5. педагог поважає права іншого педагога як людини та фахівця.

5.6. педагоги допомагають один одному у подоланні труднощів та у складних ситуаціях.

5.7. обов’язок кожного педагога – неупереджено аналізувати як власні помилки, так і помилки своїх колег. виявлення незгоди з їхніми думками чи діями, критика на їх адресу повинні бути об’єктивними, аргументованими і необразливими.

5.8. обговорення діяльності колег у присутності учня або його батьків (опікунів) є неприпустимим.

6. взаємодія педагогів центру з учнями

6.1. педагог забезпечує учням психологічно комфортне, вільне від насильства освітнє середовище; виявляє професійний такт і високу культуру в спілкуванні та діяльності з учнями; справедливо й об'єктивно оцінює результати навчання учнів, відзначає їх успіх.

6.2. педагог здійснює освітній процес на засадах співробітництва та співтворчості.

6.3. педагог турбується про вихованців, щоб освітній процес, який він організовує, містив у собі ситуацію успіху для учнів.

6.4. педагог сприяє розвитку здібностей учнів у сфері освіти, науки, культури, техніки та іншої творчості, здобуттю ним первинних професійних знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації.

6.5. педагог спрямовує освітній процес з учнями на здобуття здатностей щодо самостійного пізнання особистістю себе, свого життя, свого суспільства та здатностей свідомо і творчо розв'язувати різноманітні життєві проблеми, знаходити оптимальне вирішення складних життєвих ситуацій.

6.6. педагог обирає такі форми, методи роботи з учнями, які заохочують в учнів розвиток «самості» (самостійність, самоконтроль, самопізнання, саморефлексія, самовиховання, самовдосконалення, самоосвіта); сприяють розвитку важливих життєвих навичок (спілкування, критичного мислення, самоменеджменту, роботи в команді, лідерства).

6.7. педагог забезпечує конфіденційність інформації про учнів.

6.8. зовнішній вигляд педагогів має відповідати діловому стилю, який відрізняється стриманістю, акуратністю.

7. взаємодія педагогів центру з батьками

7.1. при навчанні та вихованні учнів педагог спирається на допомогу батьків, опікунів та їх законних представників, залучає їх як однодумців до процесу навчання та виховання учнів.

7.2. педагог будує взаємовідносини з батьками (опікунами) учням на правах взаємної поваги, довіри, доброзичливості, тактовності й відвертості.

7.3. педагог не втручається без професійно обумовлених причин у справи родини та приватне життя своїх учнів.

7.4. педагог зрозуміло та об'єктивно інформує батьків про стан навчання та виховання учня для вироблення спільної позиції стосовно допомоги учню в навчанні, вихованні.

7.5. педагог організовує співпрацю з батьками в різних формах взаємодії (індивідуальні, групова та колективна робота з батьками).

7.6. педагог ознайомлює батьків із змістом та особливостями освітнього процесу з учнями.

батьки дотримуються розкладу роботи закладу їх дитиною, не допускають пропуску занять без поважної причини.

батьки з повагою ставляться до будь-кого з учасників освітнього процесу або обслуговуючого персоналу, не допускають некоректного, грубого ставлення або приниження їх честі та гідності.

7.7. педагог залучає батьків до розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

7.8. батьки учнів мають дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку центру, а також умов договору про надання освітніх послуг.

7.9. батьки учнів мають завчасно отримувати інформацію про всі заплановані в закладі педагогічні, психологічні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти й надавати згоду на участь у них дитини.

7.10. батьки або особи, які їх замінюють, мають відвідувати заходи для батьків.

7.11. батьки учнів зобов'язані сприяти виконанню дитиною навчальної програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання.

7.12. батьки учнів мають права брати участь у громадському самоврядуванні центру, зокрема обирати та бути обраним до органів громадського самоврядування центру.

7.13. батьки або особи, які їх замінюють, не можуть заходити у навчальні приміщення під час освітнього процесу, втручатись у його хід або заважати працівникам закладу.

7.14. батьки або особи, які їх замінюють, мають поводитися належно на території закладу.

8. самовдосконалення, професійний розвиток педагогів

8.1. педагог несе відповідальність за якість і результати професійної діяльності.

8.2. педагоги мають право на розроблення й упровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій.

8.3. педагогічні працівники мають право на академічну свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають навчальній програмі.

8.4. педагог відповідальний за безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня та самовдосконалення.

8.5. професійний розвиток педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання.

8.6. педагог має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.